



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Liceo Classico "Pietro Giannone"

Liceo Classico - Liceo Scientifico – Liceo Classico della Comunicazione in Corso Giannone, 96
- 81100 Caserta

C.F. 93093630619 tel. 0823/325087- fax 0823 1876787

Sezione associata:

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico – scienze applicate ad indirizzo biomedico
via Umberto I – Caiazzo – telefono 0823868311 e-mail: cepc110001@istruzione.it -
cepc110001@pec.istruzione.it - sito web: www.liceogiannonecaserta.gov.it

Scheda di rilevazione dei BES

Bisogni Educativi Speciali NON certificati

Classe..... Sezione

Alunno/a

Data rilevazione:

Segnare con una o più crocette	Tipologia BES
	Svantaggio socio-economico
	Difficoltà linguistiche e/o culturali
	Disagio comportamentale/relazionale
	Sospetto DSA
	Sospetto ADHD
	Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve)
	Altro (specificare/descrivere):

ASPETTI DESCRITTIVI

(Segnare con crocette le aree deficitarie. Ove necessario specificare.)

Area Funzionale	deficit motorio-prassici <input type="checkbox"/> deambulazione <input type="checkbox"/> motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento
	deficit neuropsicologici : <input type="checkbox"/> organizzazione spaziale <input type="checkbox"/> temporale <input type="checkbox"/> attenzione <input type="checkbox"/> concentrazione <input type="checkbox"/> memoria <input type="checkbox"/> altro:
	deficit sensoriali: <input type="checkbox"/> vista <input type="checkbox"/> udito <input type="checkbox"/> altro:
Area dell'Autonomia	deficit nell'autonomia personale: <input type="checkbox"/> cura di sé <input type="checkbox"/> uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni <input type="checkbox"/> orientamento nello spazio e nel tempo
	deficit nell'autonomia sociale: <input type="checkbox"/> comportamenti nel gruppo <input type="checkbox"/> comportamenti inadeguati alle situazioni e ai contesti <input type="checkbox"/> altro:
Corporea	condizioni fisiche difficili: <input type="checkbox"/> ospedalizzazioni <input type="checkbox"/> malattie acute o croniche <input type="checkbox"/> lesioni <input type="checkbox"/> fragilità <input type="checkbox"/> anomalie cromosomiche <input type="checkbox"/> anomalie nella struttura del corpo <input type="checkbox"/> altro:
Cognitiva	<input type="checkbox"/> deficit dell'apprendimento <input type="checkbox"/> del linguaggio <input type="checkbox"/> della letto-scrittura <input type="checkbox"/> delle abilità aritmetiche <input type="checkbox"/> del ragionamento logico <input type="checkbox"/> della memoria
Area degli Apprendimenti	Difficoltà in una o più specifiche aree disciplinari / competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola (specificare quali):
Affettivo - relazionale	area del sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé) <input type="checkbox"/> relazione con i pari e gli adulti <input type="checkbox"/> integrazione nel gruppo

- motivazioni nei rapporti
- motivazione rispetto all'apprendimento scolastico
- motivazione rispetto alla frequenza alle lezioni

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEL DISAGIO SEGNALATO

LEGENDA (*segnare con una crocetta*)

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche *lievi e/o occasionali*

2 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche *non gravi ma reiterate*

3 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche *rilevanti e reiterate*

4 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche *molto rilevanti e osservabili continuativamente*

** in presenza di asterisco, ove necessario specificare*

manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	0 1 2 3 4
difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici	0 1 2 3 4
manca di autonomia negli spazi scolastici	0 1 2 3 4
manca di autonomia negli spazi esterni alla scuola	0 1 2 3 4
difficoltà di gestione del tempo	0 1 2 3 4
necessità di tempi lunghi	0 1 2 3 4
difficoltà nella pianificazione delle azioni	0 1 2 3 4
difficoltà di attenzione	0 1 2 3 4
difficoltà di concentrazione	0 1 2 3 4
difficoltà di memorizzazione	0 1 2 3 4
difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
difficoltà nell'applicare conoscenze	0 1 2 3 4
difficoltà di lettura/scrittura	0 1 2 3 4
difficoltà logico/matematiche	0 1 2 3 4
Difficoltà in altre discipline*	0 1 2 3 4

	difficoltà nel rispetto delle regole	0 1 2 3 4
	svolgimento irregolare dei compiti a casa	0 1 2 3 4
	mancata esecuzione delle attività in classe	0 1 2 3 4
	domande e interventi non pertinenti	0 1 2 3 4
	disturbo delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	0 1 2 3 4
	facile distraibilità	0 1 2 3 4
	difficoltà nello stare fermo al proprio posto	0 1 2 3 4
	mancaza dei materiali necessari alle attività scolastiche	0 1 2 3 4
	scarsa cura dei materiali	0 1 2 3 4
	difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	0 1 2 3 4
	problemi comportamentali*	0 1 2 3 4
	problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)*	0 1 2 3 4
	scarsa autostima/fiducia nelle proprie capacità	0 1 2 3 4
	scarsa motivazione	0 1 2 3 4
	scarsa curiosità	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con i compagni	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0 1 2 3 4
	difficoltà nella relazione con gli adulti	0 1 2 3 4
	atteggiamenti oppositivi	0 1 2 3 4
	ignoramento dei rimproveri	0 1 2 3 4
	carezza/eccesso nel senso del pericolo	0 1 2 3 4
	instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)	0 1 2 3 4
	Altro*	0 1 2 3 4
Fattori del contesto familiare	famiglia problematica	0 1 2 3 4
	pregiudizi ed ostilità culturali	0 1 2 3 4

scolastico ed extrascolastico	difficoltà socioeconomiche	0 1 2 3 4
	ambienti deprivati/devianti	0 1 2 3 4
	mancanza di mezzi o risorse nella scuola*:	
	difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*:	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi) *	

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. *(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:
	discipline in cui riesce:
	attività preferite:
	attività in cui riesce:

	desideri e/o bisogni espressi:	
	Altro:	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari: per il gioco: per attività extrascolastiche:

I Docenti

DATA

.....

.....

.....