

**Liceo "Pietro Giannone"- Caserta**

Indirizzi: Liceo Classico –Liceo Classico della Comunicazione - Liceo Scientifico

sezione associata:

**Liceo Scientifico – Caiazzo**

**PROGRAMMA LINGUA INGLESE -ANNO SCOLASTICO 2017/18 -CLASSE IV**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>A.S. 2017/18</b>
<b>Docente</b>	<b>Merone Carmela</b>	<b>Classe 4 E liceo della comunicazione</b>

~~Nel primo periodo dell'anno, dopo un test d'ingresso per il rilevamento della situazione di partenza della classe, si è cercato di sopperire alle diversità di livello evidenziate proponendo agli studenti le schede di accoglienza del libro di testo per rafforzare le conoscenze e gli apprendimenti precedenti attraverso attività di lettura, ascolto, produzione scritta e orale per poi continuare lo svolgimento dei percorsi programmati per il corrente anno scolastico. L'obiettivo principale prefissato per il biennio nel nuovo anno tenderà allo sviluppo dell'autonomia e consapevolezza dell'apprendimento per favorire attività basate sulla scelta e creatività. Le attività per questo primo anno mireranno all'ampliamento delle conoscenze linguistiche e al potenziamento delle abilità secondo le linee guida previste per il conseguimento del livello A2/B1 in riferimento al Quadro comune Europeo nelle tre aree di competenza della ricezione, produzione e interazione secondo i seguenti descrittori:~~

~~**RICEZIONE** Comprensione orale: lo studente riesce a comprendere frasi e il lessico di maggior frequenza collegato ad aree di maggiore e immediata rilevanza personale quali: informazioni familiari, fare acquisti, area locale, lavoro, tempo libero, istruzioni; comprendere i punti essenziali di brevi messaggi chiari e annunci in lingua standard di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale con discorso chiaro e lento.~~

~~Comprensione scritta: comprendere testi scritti collegati alla sfera quotidiana o al lavoro, alla descrizione di avvenimenti, di sentimenti, di desideri contenuta in lettere personali.~~

~~**PRODUZIONE** Produzione orale: lo studente è in grado di descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti di vita quotidiana, sogni, speranze e ambizioni e spiegare in breve le ragioni delle sue opinioni e progetti.~~

~~Produzione scritta: Saper produrre testi semplici e coerenti relativi ad argomenti che siano familiari o di interesse personale, ad aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, ad argomenti legati ai suoi bisogni ed esperienze.~~

~~**INTERAZIONE**: lo studente comunica in attività semplici di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti comuni, sa esprimere opinioni personali su argomenti che tratta abitualmente, di interesse personale o riferiti alla vita quotidiana e a fatti d'attualità.~~

~~In termini di Sapere e Saper fare gli standard minimi di apprendimento saranno i seguenti:~~

~~**SAPERE**: consolidare ed ampliare il lessico, le funzioni comunicative e le strutture morfo-sintattiche necessarie alla competenza comunicativa; orientarsi nell'analisi del testo.~~

~~**SAPER FARE**: comprendere semplici testi orali cogliendo anche informazioni più specifiche; sostenere conversazioni su argomenti generali rispondendo adeguatamente al contesto e utilizzando un corretto repertorio linguistico; saper leggere a voce alta con scorrevolezza e intonazione; saper leggere silenziosamente e comprendere un testo globalmente e progressivamente cogliendone informazioni e analizzandone le parti e gli aspetti linguistici; descrivere per iscritto e/o oralmente situazioni con chiarezza logica, lessico appropriato e rielaborazione personale; redigere lettere semplici; eseguire dettati con lessico noto; utilizzare e~~

~~produrre testi multimediali, compiere riflessioni grammaticali-  
Le procedure didattiche volte allo sviluppo delle competenze linguistiche elencate tenderanno  
anche al raggiungimento di quelle competenze che sono alla base della convivenza civile e  
civiltà, così definite: imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare;  
agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni;  
acquisire e interpretare l'informazione.~~

~~Obiettivi generali del processo formativo:~~

- ~~● Utilizzare strategie di autovalutazione ed autocorrezione~~
- ~~● Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi~~
- ~~● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi~~
- ~~● Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole~~
- ~~● Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza  
dell'importanza del comunicare~~
- ~~● Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni~~
- ~~● Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione  
comunicativa in vari contesti~~
- ~~● Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.~~

### Situazione di partenza

~~La classe è formata da 22 allievi e, considerati provenienza e ambiente familiare, presenta una  
composizione quasi omogenea. Da un test d'ingresso effettuato all'inizio sono risultati due livelli  
di preparazione dividendo la classe al 50% in "beginners" ed "elementary speakers". Nel suo  
insieme la classe appare abbastanza corretta sul piano disciplinare e motivata nello studio, con  
manifestazione di buone capacità. Nella scuola media gli alunni hanno raggiunto livelli di  
conoscenza diversificati. In generale ricordano il lessico e alcune funzioni ma ricordano meno la  
grammatica e hanno poca familiarità con la produzione, sia scritta che orale. Sarà necessaria una  
particolare attenzione ed interventi più individualizzati per alcuni alunni che sono consapevoli  
delle loro difficoltà e si tenderà ad utilizzare strategie specifiche, soprattutto di lavoro in gruppo,  
per sensibilizzare la capacità di impegno e stimolare comportamenti di autonomia volti allo  
sviluppo dell'autostima. Il rapporto reciproco e verso i docenti appare sereno e collaborativo.~~

## PROGRAMMA

Modulo n.1 Revisione di conoscenze e abilità acquisite <u>nella scuola media</u> Settembre Ottobre 7ore	<b>Conoscenze</b>
	<b>Funzioni</b>
	Parlare di hobby e di interessi
	Rispondere a domande di vero/falso
	Modificare gli aggettivi con <i>very, quite, really</i>
	Parlare della famiglia
	<b>Grammatica</b>
	<i>Present simple</i> di <i>be</i> : forma affermativa e forma negativa
	Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi
	La 's del genitivo sassone

Formattato: Tipo di carattere:  
Grassetto

	<p><i>Present simple</i> di <i>be</i>: forma interrogativa e risposte brevi</p> <p>Le parole interrogative</p> <p><i>I dimostrativi</i></p> <p><i>have got</i></p> <p><i>a / an, some, any</i> con sostantivi numerabili</p> <p><i>there's / there are</i></p> <p>Pronomi personali complemento</p> <p><b>Are lessicali</b></p> <p>Hobby e interessi</p> <p>Oggetti scolastici e arredamento della classe</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Aggettivi qualificativi di uso comune</p> <p>Oggetti personali</p> <p>La famiglia</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b></p> <p>(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)</p> <p>Interessi tipici degli adolescenti inglesi</p> <p>Oggetti personali tipici degli adolescenti inglesi</p> <p><u>Una tipica famiglia inglese</u></p>
	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di parole, esponenti linguistici e singole frasi</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di un testo</li> <li>• Fare riflessioni grammaticali</li> <li>• Individuare le strutture grammaticali ai fini di una maggiore comprensione</li> <li>• Prendere nota e organizzare con nessi logici le informazioni nel testo</li> <li>• Riassumere gli avvenimenti descritti in un testo</li> <li>• Elaborare un testo scritto nel rispetto dei requisiti formali delle regole ortografiche e delle strutture grammaticali ed esponenti adeguati</li> <li>• Pronunciare correttamente vocaboli</li> </ul>
	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare una storia</li> <li>• Acquisire e interpretare informazioni</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni in testi</li> <li>• Analizzare, comprendere, interpretare conversazioni</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi nella produzione di testi su argomenti familiari.</li> </ul>

	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p><b>A2</b> Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: la vita di una studentessa, gli oggetti che possiedo, descrizione della famiglia</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p><b>A2</b> Capire brevi testi che parlano di cose quotidiane e temi a me noti: la vita di una studentessa, conversazione su un oggetto smarrito, gli oggetti che possiedo,</p> <p><b>A2</b> Capire due semplici email sulla famiglia</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>A1/A2</b> Porre domande semplici e rispondere</p> <p><b>A2</b> Porre domande sulla famiglia e rispondere</p> <p><b>A2</b> Riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p><b>A2</b> Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: i miei interessi, oggetti in classe, oggetti che possiedo , la mia famiglia</p> <p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p><b>Affettività:</b> l'importanza della famiglia</p>
--	--

<p><b>Modulo2</b> “Everyday life” <b>Unità 1-3</b></p> <p>Ore 30 Primo quadrimestre</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Dire l'ora</p> <p>Organizzare il proprio tempo</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali</p> <p>Domandare e rispondere sulla frequenza</p> <p>Esprimere un'opinione</p> <p>Chiedere aiuto quando studio</p> <p>Essere autonomi nell'apprendimento</p> <p>Discutere di abitudini alimentari</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Parlare di dieta e di salute</p> <p>Fare ordinazioni al bar</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Il <i>Present simple</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Avverbi di frequenza</p>
---	---

	<p><i>an, in, on</i> nelle espressioni di tempo</p> <p>Il <i>Present continuous</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</p> <p>Confronto tra il <i>Present continuous</i> e il <i>Present simple</i></p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p><i>some, any</i></p> <p><i>much, many, a lot of / lots of</i></p> <p>Verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Azioni della routine quotidiana</p> <p>Build your vocab: il plurale dei sostantivi</p> <p>Feste tradizionali</p> <p>Materie scolastiche</p> <p>Build your vocab: sostantivo + sostantivo</p> <p>Studiare le lingue</p> <p>Lingue e nazionalità</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>Contenitori e quantità di cibo</p> <p>Build your vocab: espressioni con <i>get</i></p> <p>Study strategy: imparare i vocaboli</p> <p>Salute e stile di vita</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b></p> <p>(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)</p> <p>Il Capodanno cinese</p> <p>Materie scolastiche in una scuola inglese</p> <p>La mensa scolastica in vari paesi del mondo</p> <p>L'alimentazione per un buon rendimento scolastico</p> <p><del>L'inglese come lingua globale (Extension p.210)</del></p> <p>Storia: La lingua dell'impero romano (Extension p.211)</p> <p>La storia del curry (Extension p.212)</p> <p>Geografia: L'immigrazione (Extension p.213)</p>
	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare informazioni-chiave in messaggi orali (dialoghi, annunci, intervista, descrizione)</li> <li>• Comprendere messaggi per interagire in conversazione</li> <li>• Interagire in conversazioni con compagni e docente</li> <li>• Esporre percorsi e contenuti linguistici su temi di carattere personale,</li> </ul>

Formattato: italic

quotidiano, di civiltà e di attualità

- Comprendere i punti principali di messaggi scritti su argomenti quotidiani, di civiltà, di attualità e di carattere letterario
- Individuare parole- chiave all'interno di messaggi scritti e loro connessioni
- Individuare le strutture grammaticali alla base del testo scritto ai fini di una maggiore comprensione e /o esponenti adeguati.
- Parafrasare a livello grammaticale e lessicale ( rephrasing )
- Comporre un paragrafo con struttura, lessico e connettivi appropriati
- Scrivere testi di carattere quotidiano, di attualità, di civiltà, rispettando regole ortografiche, strutture grammaticali, e utilizzando lessico e/o esponenti adeguati.

## Competenze

### Ascolto (comprensione orale)

**A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: brevi conversazioni su azioni in corso , tre conversazioni su difficoltà linguistiche , discussione sull'acquisto di uno yogurt , discussione sugli atteggiamenti verso il cibo (WB p.135 es.4, 5, 6)

**A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande su azioni abituali , domande sulla vita scolastica, preferenze , azioni abituali), lezioni di giapponese (WB p.127 es.6 dictation), una dieta poco sana (WB p.137 es.6 dictation)

**A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: come organizzano l'orario dei compiti quattro studenti , una giornata in una scuola americana , l'alimentazione in Gran Bretagna oggi

**A2** Afferrare l'informazione essenziale da interviste e da quiz, se accompagnati da immagini: la vita quotidiana di una ragazza , festival famosi , quiz di cultura generale , interviste a studenti di lingue , interviste a ragazzi sulla loro dieta e forma fisica , intervista a una ragazza sulla sua istruzione scolastica a casa

### Ricezione scritta (Lettura)

Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: una famiglia americana , lezioni in varie scuole del mondo , come imparare le lingue , un'alimentazione adatta a chi studia , come fare esercizio fisico a casa, festa di Calendimaggio in un paese inglese , una scuola americana di struttura anomala , diversi atteggiamenti verso il cibo , ~~L'inglese come lingua globale (Extension p.210)~~, *la lingua dell'impero romano* (Extension p.211), *la storia del curry* (Extension p.212), l'immigrazione (Extension p.213)

Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: un quiz su abitudini quotidiane, un quiz di cultura generale, un blog sui pasti in diversi paesi, un quiz sulla forma fisica

### Parlato (produzione e interazione orale)

**A2** Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone: la mia routine quotidiana e quella di persone in altri paesi del mondo (Online research), azioni abituali della mia famiglia, azioni in corso di svolgimento, un piatto o una ricetta di un paese straniero (Online research)

**A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: paragone tra il Capodanno cinese e quello nel mio paese

**A2** Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere

**A2** Esprimere ciò che apprezco e ciò che non apprezco: lezioni in una scuola

anomala, materie scolastiche, alcuni cibi e attività

**A2** Porre domande e rispondere su: attività quotidiane, informazioni personali, organizzazione del tempo, le materie preferite, la frequenza delle azioni, un quiz di cultura generale (Online research), azioni in corso di svolgimento, difficoltà nell'inglese, come migliorare in inglese, abitudini alimentari, preferenze nell'alimentazione, come si mangia in famiglia, attività sane e poco sane, la dieta e lo stile di vita, una dieta sana

### **Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: routine nei giorni di scuola e nel weekend, vita di una famiglia, questionario di cultura generale (Online research), domande per un'intervista, come migliorare nel mio inglese, dieta e stile di vita, la mattina tipica di uno studente, brevi dialoghi sulle mie abitudini e preferenze, routine quotidiana, come festeggio il Natale, domande e risposte su un evento festivo, una festività in famiglia o a scuola, che cosa faccio il fine settimana, domande e risposte sul mio compleanno, le mie preferenze nelle materie scolastiche che cosa faccio nelle varie materie scolastiche, che cosa stanno facendo alcune persone che conosco, la mia opinione su varie attività, la mia attività fisica, una ricetta semplice, la mia opinione su alcuni cibi, un post su una festa in famiglia (Writing Task p.201), la ricetta di un piatto che mi piace (Writing Task p.203)

**A2** Scrivere una lettera o email con frasi ed espressioni semplici: che cosa sto facendo in un campo estivo, informazioni sulla mia scuola (Writing Task p.202)

### **Attività interdisciplinari**

**Storia:** la lingua dell'impero romano (Extension p.211)

**Geografia:** l'immigrazione (Extension p.213)

### **Cittadinanza e Costituzione**

**Cittadinanza:** sviluppare il dialogo tra culture diverse (SB p.20, p.26)

**Alimentare:** essere consapevoli dell'alimentazione in altri paesi (SB p.33), conoscere l'alimentazione che favorisce il lavoro intellettuale (SB p.34), capire l'importanza di una dieta sana (SB p.39)

**Salute:** essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica (SB p.36)

### **L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale**

Fare ricerche online su: le abitudini quotidiane in altri paesi (p.17), un questionario relativo ad alcune materie scolastiche (p.25), un piatto noto in tutto il mondo (p.33), aspetti della cultura dell'impero romano in vari paesi (Extension p.211), l'immigrazione nel proprio paese (Extension p.213)

### **Competenze di cittadinanza**

Imparare a imparare, progettare

Comunicare, collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

<p><b>Modulo3</b>  <b>“The World around us”</b>  <b>Unità 4</b>  <b><u>(Modulo da continuare)-</u></b>  <b>6</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Reperire ed analizzare le informazioni</p> <p><del>Domandare e rispondere sull’aspetto fisico</del></p> <p><del>Usare espressioni di tempo passato</del></p> <p><del>Parlare del fine settimana scorso</del></p> <p><del>Condividere foto online</del></p> <p><del>Provare a indovinare e fare una valutazione</del></p> <p><del>Parlare di abilità</del></p> <p><del>Esprimere interesse</del></p> <p><del>Preparare una presentazione</del></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Imperativo</p> <p><i>at, in, on</i> nelle espressioni di stato in luogo</p> <p>Preposizioni di moto</p> <p><del>Il <i>Past simple</i>: forma affermativa e negativa (verbo be e verbi regolari)</del></p> <p><del>Il <i>Past simple</i>: forma interrogativa e risposte brevi</del></p> <p><del>Il comparativo e il superlativo degli aggettivi</del></p> <p><del><i>can</i> e <i>could</i> per esprimere abilità</del></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Descrivere luoghi e cose</p> <p>Luoghi in città</p> <p>Build your vocab: antonimi</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b></p> <p>(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)</p> <p>Le città più grandi del mondo (p.43)</p> <p>Las Vegas e il Grand Canyon(p.44-45)</p> <p>Tour della città di Cheltenham (p.46)</p> <p>La vita a Edimburgo (Extension p.204)</p> <p>Brighton e le sue attrazioni (Extension p.214)</p> <p>Scienze della Terra: Erosione delle zone costiere (Extension p.215)</p>
--	---

Formattato: italic

Letteratura: *Robin Hood*(Extension pp.220–221)

### **Abilità**

- Individuare informazioni-chiave in messaggi orali (dialoghi, annunci, intervista, descrizione)
- Comprendere messaggi per interagire in conversazione
- Interagire in conversazioni con compagni e docente
- Esporre percorsi e contenuti linguistici su temi di carattere personale, quotidiano, di civiltà
- Comprendere i punti principali di messaggi scritti su argomenti quotidiani, di civiltà, di attualità e di carattere letterario
- Individuare parole- chiave all'interno di messaggi scritti e loro connessioni
- Individuare le strutture grammaticali alla base del testo scritto ai fini di una maggiore comprensione e /o esponenti adeguati.
- Parafrasare a livello grammaticale e lessicale ( rephrasing )
- Comporre un paragrafo con struttura, lessico e connettivi appropriati
- Scrivere testi di carattere quotidiano, di attualità ,di civiltà, rispettando regole ortografiche, strutture grammaticali, e utilizzando lessico e/o esponenti adeguati.

### **COMPETENZE**

#### **Ascolto (comprensione orale)**

- A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: discussione su cosa visitare e quali mezzi di trasporto usare
- A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande sui luoghi naturali nella nostra zona (SB p.47 es.13 dictation)
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: il tour di una città

#### **Lettura (comprensione scritta)**

- A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: cinque grandi città del mondo , una visita a Las Vegas e al Grand Canyon , importanza della memoria visiva e spaziale(p.144) , vita a Edimburgo (Extension p.204), Brighton e le sue attrazioni (Extension p.214),Erosione delle zone costiere (Extension p.215),Robin Hood (Extension pp.220–221),
- A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: dépliant su mezzi di trasporto e luoghi da visitare ( p.49), breve guida di Leeds (p.146).

#### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- A2** Descrivere dove abito: la mia città
- A2** Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città: come vado da casa a scuola,
- A2** Porre domande e rispondere su: la mia città, altre città del mondo ,( Online research), una visita a Las Vegas , l'uso di alcuni luoghi in città .
- A2** Distrararmi in semplici situazioni della vita quotidiana: dare consigli, ordini e proibizioni

**Scrittura (produzione scritta)**

**A2** Scrivere una breve semplice annotazione: aspetti positivi e negativi di una città  
**A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: descrizione della capitale del mio paese , routine quotidiana e indicazioni stradali , una città che conosco(p.146) , un articolo sulla mia città (Writing Task p.204)

**Attività interdisciplinari (CLIL)**

**Geografia:** grandi città del Regno Unito e del mondo, Las Vegas e il Grand Canyon , tour della città di Cheltenham , la vita a Edimburgo (Extension p.206), Brighton e le sue attrazioni (Extension p.214)

**Scienze della Terra:** erosione delle zone costiere (Extension p.215)

**Letteratura:** *Robin Hood* (Extension pp.220–221)

**Cittadinanza e Costituzione**

**Cittadinanza:** riflettere sulla vita e sulla cultura di diverse città del mondo

**Ambientale:** riflettere sulle conseguenze dell'erosione delle zone costiere (Extension p.215)

**L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale**

Utilizzare e produrre testi multimediali ,sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali ,relativi alla unità 4

Fare ricerche online su: , aree costiere del mio paese soggette ad erosione (Extension p.215)

**Competenze di cittadinanza**

Imparare a imparare, progettare

Comunicare, collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

**Libro di testo**

**LANGUAGE FOR LIFE A2 Oxford University Press**

Caserta, 11/06/2018

La docente

Prof.ssa Carmela Merone

