



Scheda di Programmazione del Consiglio di Classe (primo biennio)

CLASSE _____ SEZ. _____ A. S. 2021-2022

ANALISI INIZIALE (Descrizione delle caratteristiche degli alunni in riferimento agli ASPETTI COMPORTAMENTALI, COGNITIVI, RELAZIONALI)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°alunne.....; N°alunni.....; Totale alunni

Note sulla storia della classe:

COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA

1. **Imparare ad imparare**
2. **Progettare**
3. **Comunicare**
4. **Collaborare e partecipare**
5. **Agire in modo autonomo e responsabile**
6. **Risolvere problemi**
7. **Individuare collegamenti e relazioni**
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione**

| TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA * | | PRIMO BIENNIO | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| | | 1° anno e numero ore | 2° anno e numero ore |
| Indicare con la spunta gli argomenti trattati secondo l'annualità | | | |
| COSTITUZIONE | | | |
| 1 | Elementi fondamentali del diritto | 5 | |
| 2 | Costituzione | | 5 |
| 3 | Istituzioni dello stato italiano | | |
| 4 | Studio degli statuti regionali | | |
| 5 | L'Unione europea | | |
| 6 | Gli organismi internazionali | | |
| 7 | Storia della bandiera e dell'inno nazionale | | 1 |
| 8 | Nozioni di diritto del lavoro | | |
| 9 | Educazione alla legalità e contrasto | | |
| 10 | Educazione stradale | 4 | 3 |
| 11 | Educazione al volontariato cittadino | | 2 |
| 12 | Diritti e istituti di partecipazione | | |
| TOTALE ORE TEMATICA | | 9 | 11 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | |
| 13 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 2 | 2 |
| 14 | Tutela del patrimonio ambientale | | |
| 15 | Tutela delle identità, produzioni | | 3 |
| 16 | Rispetto e valorizzazione patrimonio | | |
| 17 | Conoscenza storica del territorio | 3 | 2 |
| 18 | Rispetto per gli animali | 2 | |
| 19 | Norme di protezione civile | | 4 |
| 20 | Educazione alla salute e al benessere | 2 | 2 |
| TOTALE ORE TEMATICA | | 9 | 13 |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | |
| 21 | Affidabilità delle fonti | 5 | |
| 22 | Forme di comunicazione digitale | 5 | |
| 23 | Partecipazione a temi di pubblico | | 3 |
| 24 | Norme comportamentali | 5 | |
| 25 | Identità digitale | | 2 |
| 26 | Tutela dei dati | | |
| 27 | Pericoli degli ambienti digitali | | 4 |
| TOTALE ORE TEMATICA | | 15 | 9 |
| TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA | | 33 | 33 |

| ABILITÀ e COMPETENZE | |
|--|--|
| Nell'arco del primo biennio il Consiglio di Classe perseguirà il raggiungimento delle seguenti competenze e abilità: | |
| 1. | Organizzare il proprio apprendimento; saper utilizzare il libro di testo e varie fonti di informazione; prendere appunti ; organizzare lo studio domestico ed i tempi disposizione; migliorare il metodo di studio. |
| 2. | Utilizzare le conoscenze apprese; organizzare le fasi di lavoro; saper valutare i risultati raggiunti; correggere i propri errori. |
| 3. | Comprendere e produrre messaggi di vario genere; utilizzare il linguaggio specifico delle varie discipline di studio;utilizzare supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali); operare confronti tra la lingua italiana e le altre lingue studiate. |
| 4. | Saper lavorare insieme ai compagni; esprimere in modo adeguato le proprie opinioni; mettere in atto comportamenti adeguati al contesto in cui si opera (scolastico ed extrascolastico); contribuire attraverso la partecipazione attiva alla vita della scuola. |
| 5. | Conoscere e rispettare le regole della comunità scolastica (Regolamento d'Istituto); saper valutare le conseguenze delle proprie azioni; Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. |
| 6. | Individuare i problemi; raccogliere informazioni e dati, proporre semplici soluzioni. |
| 7. | Cogliere analogie e differenze tra fenomeni e concetti diversi; saper costruire schemi e mappe concettuali; organizzare in modo coerente le conoscenze acquisite. |
| 8. | Saper utilizzare vari strumenti comunicativi; saper utilizzare le informazioni utili. Esporre in modo chiaro e coerente le informazioni acquisite. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra la valutazione della singola performance e la gradualità dell'apprendimento e del metodo di studio nella consapevolezza che, questi, richiedono step, autocritica, capacità di riconoscere l'errore e determinazione e pazienza nell' acquisizione degli strumenti per superarlo. • Pervenire alla "conquista" dell'umiltà in uno con quella di una giusta autostima. |

STRATEGIE E METODOLOGIE (Indicare una o più opzioni)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Lezioni frontali | Brainstorming |
| Gruppi di lavoro | Problem solving |
| Esercitazioni individuali e di gruppo | Elaborazione di mappe concettuali |
| Discussione guidata | Elaborazione dati scritto/grafica/computerizzata |
| Attività di laboratorio | Altro |

MEZZI UTILIZZATI (Indicare una o più opzioni)

| |
|---|
| Libri Di Testo |
| LIM |
| Riviste Specifiche - Testi da Consultazione |
| Dispense |
| Siti internet - Sussidi Multimediali |
| Attrezzature di Laboratorio |

Attrezzature Sportive
Altro (specificare)
Produzione di elaborati / relazioni
Laboratorio a distanza/osservazione
Ricerche online
Videoconferenze e chat
Project work
Lezioni e/o esercitazioni in asincrono
Costruzione di artefatti – strumenti- robotica

STRUMENTI DI VERIFICA (Indicare una o più opzioni)

Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
Interrogazioni orali
Prove scritte
Questionari (Test a risposta multipla, quesiti a risposta breve o sintetica, problemi ed esercizi, relazioni)
Altro (specificare)

VALUTAZIONE (con riferimento ai criteri generali adottati dal Collegio dei Docenti nel PTOF – griglia di valutazione abilità, conoscenze e competenze, griglia valutazione delle hard skill e soft skill)

Riferimenti: griglie valutazione presenti nel PTOF 2019-2022.

FONTI E CONTENUTI

Libro di testo in adozione dalla classe
Contenuti digitali o espansione online dei libri di testo in adozione
Contenuti provenienti da altri libri di testo, scansionati
Contenuti digitali auto-prodotti per le lezioni
Videolezioni autoregistrate per la classe

Contenuti provenienti da repository didattici pubblici (es. Ministero dell'Istruzione, Indire, RAI)
 Contenuti provenienti dal repository della scuola o condivisi dai docenti della scuola
 Contenuti provenienti da spunti educativi offerti da webinar o altre iniziative di formazione
 Contenuti forniti da aziende partner della scuola per attività di PCTO
 Contenuti digitali o videolezioni prodotti dagli studenti stessi
 Contenuti provenienti da fonti "informali" (es.: RaiPlay, libri, giornali, serie tv)

ATTIVITÀ di RECUPERO

Recupero in itinere a cura del docente della materia
 Sportello didattico
 Altro

AZIONI RELATIVE AL PIANO DI INCLUSIONE – BES – DSA – CYBER BULLISMO – CONOSCENZA E RISPETTO REGOLAMENTI PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Sono attuate le seguenti azioni per : *disabilità (ai sensi della Legge 104/92); • disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003); • alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale.

Vengono proposti e viene fatta richiesta degli appositi strumenti ed ausili didattici specifici per supportare le attività di apprendimento utili agli alunni con DSA-BES.....

Convegni, seminari, informative atti a prevenire il cyber bullismo.....

Sportello d'ascolto ed équipe psico-pedagogica – psicoterapia dell'età adolescenziale

Avvenuta sottoscrizione (attraverso iscrizione on line) del Patto di corresponsabilità educativa (contratto formativo), avvenuta illustrazione dei Regolamenti di Istituto, del Patto di corresponsabilità, della tabella di attribuzione del voto di condotta

Altro

DOCUMENTI ALLEGATI

*Le ore indicate si riferiscono al complesso delle varie discipline

1. Progetti curriculari

.....

.....

Caserta_____

IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE

PROF. _____ FIRMA _____